ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): Detección de Dificultades Lingüísticas en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): Detección de Dificultades Lingüísticas en el Aula de ICUFOR te brinda la oportunidad de adquirir competencias especializadas para identificar y atender las necesidades del alumnado con dificultades lingüísticas. Este programa responde a una demanda creciente en el ámbito educativo, donde la detección temprana resulta fundamental para garantizar una intervención adecuada y prevenir el fracaso escolar asociado a este trastorno del neurodesarrollo.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos del desarrollo típico del lenguaje, el marco conceptual actualizado del TDL según los consensos internacionales y las dimensiones lingüísticas afectadas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo típico del lenguaje infantil, identificando las bases neurobiológicas, las teorías explicativas y los hitos evolutivos propios de cada etapa.

Identificar las alteraciones lingüísticas características del TDL, describiendo las dificultades que se manifiestan en los componentes fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático.

Diferenciar el TDL de otras dificultades del desarrollo, aplicando criterios de diagnóstico diferencial frente al retraso simple del lenguaje, el TEA, la discapacidad intelectual y las dificultades asociadas al bilingüismo.

Conocer los instrumentos y procedimientos de detección y cribado lingüístico en el contexto escolar, utilizando herramientas estandarizadas, protocolos de observación sistemática y análisis de producciones narrativas.

Definir el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), diferenciando su evolución conceptual, sus criterios diagnósticos, sus subtipos y los factores etiológicos asociados.

Analizar las repercusiones del TDL en el desarrollo global y el rendimiento escolar, relacionando las dificultades lingüísticas con sus consecuencias cognitivas, académicas y socioemocionales.

Reconocer las señales de alerta indicativas de dificultades lingüísticas en el aula, clasificando los indicadores observables según la etapa educativa y el contexto sociocultural del alumnado.

Desarrollar las competencias docentes necesarias para la detección y el apoyo al alumnado con TDL, implementando estrategias de derivación, coordinación interprofesional, colaboración con las familias y adaptaciones inclusivas en el aula.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo típico del lenguaje en la infancia

1.1. Bases neurobiológicas del desarrollo lingüístico infantil
1.2. Principales teorías explicativas de la adquisición del lenguaje
1.3. Hitos evolutivos del desarrollo lingüístico organizados por etapas
1.4. Factores que influyen en el ritmo y la calidad del desarrollo del lenguaje
1.5. Variabilidad individual en la adquisición lingüística: distinción entre lo típico y lo atípico

02 Marco conceptual, definición y clasificación del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

2.1. Evolución histórica del concepto: del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL
2.2. Definición actual del TDL según los principales marcos de referencia internacionales
2.3. Criterios diagnósticos y de identificación del TDL
2.4. Clasificaciones y subtipos del TDL
2.5. Prevalencia, incidencia y perfil epidemiológico del TDL en la población infantil
2.6. Etiología y factores de riesgo asociados al TDL
2.7. El TDL como trastorno persistente: implicaciones para su reconocimiento en el ámbito educativo

Temario

03 Dimensiones lingüísticas afectadas en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

3.1. Alteraciones en el componente fonológico
3.2. Alteraciones en el componente morfosintáctico
3.3. Alteraciones en el componente léxico-semántico
3.4. Alteraciones en el componente pragmático y discursivo
3.5. Interrelación entre los distintos componentes lingüísticos afectados
3.6. Perfil lingüístico heterogéneo: variabilidad interindividual entre personas con TDL

04 Impacto del TDL en el desarrollo global del niño y en el rendimiento escolar

4.1. Repercusiones del TDL en el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje
4.2. Repercusiones del TDL en el aprendizaje de la lectoescritura
4.3. Repercusiones del TDL en el rendimiento académico general
4.4. Repercusiones socioemocionales y conductuales del TDL
4.5. Pronóstico y evolución del TDL a lo largo del ciclo vital

Temario

05 Diagnóstico diferencial: distinción del TDL frente a otras dificultades del desarrollo

5.1. Principios y relevancia del diagnóstico diferencial en el ámbito del TDL
5.2. Diferenciación entre TDL y retraso simple del lenguaje en hablantes tardíos
5.3. Diferenciación entre TDL y Trastorno del Espectro Autista (TEA)
5.4. Diferenciación entre TDL y discapacidad intelectual con afectación del lenguaje
5.5. Diferenciación entre TDL y trastornos de los sonidos del habla
5.6. Diferenciación entre TDL y dificultades lingüísticas asociadas al bilingüismo
5.7. Comorbilidad del TDL con otros trastornos del neurodesarrollo

Temario

06 Señales de alerta e indicadores de dificultades lingüísticas observables en el aula

6.1. Concepto de señal de alerta y su importancia para la detección temprana
6.2. Indicadores de dificultades lingüísticas en Educación Infantil (3–6 años)
6.3. Indicadores de dificultades lingüísticas en Educación Primaria (6–12 años)
6.4. Indicadores de dificultades lingüísticas en Educación Secundaria
6.5. Criterios para diferenciar dificultades lingüísticas transitorias de señales compatibles con un posible TDL
6.6. Influencia del contexto sociocultural y lingüístico en la interpretación de las señales de alerta
6.7. Sistematización de las señales de alerta: guías de referencia rápida para el profesorado

Temario

07 Procedimientos e instrumentos de detección y cribado en el contexto educativo

7.1. Marco conceptual de la detección y el cribado en el ámbito escolar
7.2. Instrumentos estandarizados de cribado del desarrollo lingüístico
7.3. Protocolos de observación sistemática del lenguaje en el aula
7.4. Evaluación a través del currículo: identificación de indicadores lingüísticos en las tareas escolares
7.5. Análisis de las producciones narrativas como herramienta complementaria de detección
7.6. Uso de las tecnologías digitales como apoyo en los procesos de cribado y registro
7.7. Interpretación de los resultados del cribado y toma de decisiones
7.8. Limitaciones y precauciones en el uso de instrumentos de detección por parte del profesorado

Temario

08 El papel del docente en la detección de dificultades lingüísticas y en el proceso de derivación

8.1. Competencias profesionales del docente para la identificación de dificultades lingüísticas
8.2. La observación docente como primer nivel de detección en el entorno escolar
8.3. Comunicación de las dificultades detectadas a las familias
8.4. Proceso de derivación a los servicios de orientación educativa y equipos especializados
8.5. Marco normativo y respuesta educativa ante las necesidades específicas de apoyo educativo
8.6. Responsabilidades y límites del rol docente en el proceso de detección del TDL

09 Coordinación interprofesional y colaboración con las familias en la atención al alumnado con TDL

9.1. Modelo de atención integral e interprofesional al alumnado con TDL
9.2. Agentes profesionales implicados en la detección, evaluación e intervención
9.3. Estrategias de coordinación entre el centro educativo y los servicios externos
9.4. Colaboración con las familias como factor determinante en la evolución del niño

Temario

10 Estrategias de apoyo y adaptaciones en el aula para el alumnado con dificultades lingüísticas

10.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados al alumnado con TDL
10.2. Adaptaciones en la comunicación docente y en la presentación de contenidos
10.3. Adaptaciones en las actividades y los materiales curriculares
10.4. Adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación
10.5. Creación de un entorno de aula inclusivo y comunicativamente enriquecido
10.6. Seguimiento y revisión continuada de las medidas de apoyo implementadas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

