ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastornos del Aprendizaje en el Aula: Disgrafía, Dislexia y Discalculia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Trastornos del Aprendizaje en el Aula: Disgrafía, Dislexia y Discalculia de ICUFOR. Actualmente, la detección temprana y la intervención adecuada ante las dificultades de aprendizaje resultan fundamentales para garantizar el éxito académico y el bienestar emocional del alumnado. Este programa formativo capacita a profesionales del ámbito educativo para identificar, evaluar e intervenir de manera eficaz ante estos trastornos, contribuyendo a una educación verdaderamente inclusiva.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas y neuroevolutivas del aprendizaje escolar, identificando las estructuras cerebrales y los procesos cognitivos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo.

Dominar los procedimientos de evaluación psicopedagógica, aplicando instrumentos estandarizados y técnicas diagnósticas específicas para la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

Diseñar estrategias de intervención educativa basadas en la evidencia, incorporando programas correctivos, recursos tecnológicos y adaptaciones metodológicas para cada trastorno.

Aplicar los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), elaborando adaptaciones curriculares y planes individualizados de atención educativa inclusiva.

Conocer el marco conceptual, clasificatorio y normativo de los trastornos específicos del aprendizaje, diferenciando los sistemas diagnósticos internacionales y la legislación educativa vigente.

Analizar la caracterización clínica de la dislexia, la disgrafía y la discalculia, distinguiendo sus subtipos, bases neurobiológicas y manifestaciones en el contexto escolar.

Identificar los patrones de comorbilidad entre trastornos del aprendizaje y otras condiciones del neurodesarrollo, fundamentando la priorización y organización de las intervenciones.

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional y con familias, utilizando modelos de trabajo colaborativo para la atención integral del alumnado con trastornos del aprendizaje.

Temario

01 Bases neuropsicológicas y neuroevolutivas del aprendizaje escolar

1.1. Introducción a la neuropsicología del aprendizaje en la etapa escolar
1.2. Estructura y organización funcional del sistema nervioso central implicado en el aprendizaje
1.3. Procesos cognitivos fundamentales implicados en el aprendizaje escolar
1.4. Desarrollo neuroevolutivo y ventanas críticas para la adquisición de habilidades académicas
1.5. Plasticidad neuronal, factores genéticos y ambientales en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje

02 Marco conceptual, clasificatorio y normativo de los trastornos específicos del aprendizaje

2.1. Definición y delimitación conceptual de los trastornos específicos del aprendizaje
2.2. Evolución histórica del estudio y la conceptualización de los trastornos del aprendizaje
2.3. Sistemas de clasificación internacional de los trastornos del aprendizaje
2.4. Marco legislativo y normativo en el contexto educativo español
2.5. Prevalencia, incidencia y variables epidemiológicas de la dislexia, la disgrafía y la discalculia
2.6. Impacto psicoemocional y académico de los trastornos del aprendizaje no diagnosticados en el alumnado

Temario

03 Evaluación psicopedagógica y procesos diagnósticos en los trastornos del aprendizaje

3.1. Fundamentos y principios rectores de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
3.2. El papel del docente en la detección inicial de señales de alerta y la derivación temprana
3.3. Modelos de evaluación aplicados a la identificación de trastornos del aprendizaje
3.4. Instrumentos estandarizados de evaluación psicopedagógica específica
3.5. Técnicas complementarias de recogida de información diagnóstica
3.6. Elaboración del informe psicopedagógico y del dictamen de escolarización
3.7. Consideraciones éticas, deontológicas y de coordinación interprofesional en el proceso de evaluación

Temario

04 Dislexia: caracterización clínica, bases neurobiológicas y manifestaciones en el contexto escolar

4.1. Definición actualizada y delimitación conceptual de la dislexia evolutiva
4.2. Bases neurobiológicas y genéticas de la dislexia
4.3. Modelos teóricos explicativos de la dislexia
4.4. Subtipos de dislexia: clasificación y características diferenciales
4.5. Manifestaciones de la dislexia según la etapa educativa
4.6. Diagnóstico diferencial de la dislexia frente a otras condiciones con síntomas solapados
4.7. Impacto de la dislexia en la autoestima, la motivación escolar y el rendimiento académico global

Temario

05 Estrategias de intervención educativa basadas en la evidencia para la dislexia

5.1. Principios generales de la intervención en dislexia dentro del contexto del aula
5.2. Intervención en conciencia fonológica y principio alfabético
5.3. Estrategias para el desarrollo de la correspondencia grafema-fonema y la decodificación
5.4. Estrategias para la mejora de la fluidez y la velocidad lectora
5.5. Intervención en comprensión lectora para alumnado con dislexia
5.6. Recursos tecnológicos y herramientas digitales de apoyo a la lectura
5.7. Adaptaciones metodológicas y de evaluación en el aula ordinaria para alumnado con dislexia
5.8. Programas de intervención con evidencia empírica consolidada: revisión de buenas prácticas

Temario

06 Disgrafía: caracterización clínica, subtipos y evaluación diagnóstica

6.1. Definición y delimitación conceptual de la disgrafía como trastorno específico del aprendizaje
6.2. Bases neuropsicológicas de los procesos implicados en la escritura
6.3. Subtipos de disgrafía: clasificación, perfiles cognitivos y manifestaciones
6.4. Manifestaciones de la disgrafía en el entorno escolar según la etapa educativa
6.5. Evaluación específica de la disgrafía: instrumentos y procedimientos diagnósticos
6.6. Diagnóstico diferencial de la disgrafía frente a otros trastornos del neurodesarrollo

07 Estrategias de intervención educativa y programas correctivos para la disgrafía

7.1. Principios rectores de la intervención en disgrafía en el contexto escolar ordinario
7.2. Intervención en los componentes grafomotores y caligráficos de la escritura
7.3. Intervención en los procesos de composición escrita y desarrollo de la competencia ortográfica
7.4. Tecnologías de apoyo a la escritura para alumnado con disgrafía
7.5. Adaptaciones curriculares y metodológicas para la producción escrita en el aula ordinaria

Temario

08 Discalculia: caracterización clínica, perfiles cognitivos y evaluación diagnóstica

8.1. Definición y delimitación conceptual de la discalculia del desarrollo
8.2. Bases neurobiológicas del procesamiento numérico y el cálculo aritmético
8.3. Modelos teóricos explicativos de la discalculia
8.4. Subtipos de discalculia y perfiles cognitivos diferenciados
8.5. Manifestaciones de la discalculia según la etapa educativa
8.6. Evaluación específica de la discalculia: instrumentos y procedimientos diagnósticos
8.7. Diagnóstico diferencial de la discalculia y relación bidireccional con la ansiedad matemática

Temario

09 Estrategias de intervención educativa y didáctica para la discalculia

9.1. Principios fundamentales de la intervención en discalculia dentro del contexto del aula
9.2. Intervención en el desarrollo del sentido numérico y la comprensión de magnitudes
9.3. Estrategias de intervención en el cálculo aritmético y los procedimientos algorítmicos
9.4. Intervención en la comprensión y resolución de problemas matemáticos
9.5. Recursos tecnológicos y herramientas digitales de apoyo al aprendizaje matemático
9.6. Adaptaciones curriculares, metodológicas y de evaluación para el área de matemáticas

10 Comorbilidad entre trastornos del aprendizaje y condiciones asociadas del neurodesarrollo

10.1. Concepto de comorbilidad y coocurrencia en el marco de los trastornos del neurodesarrollo
10.2. Coocurrencia entre dislexia, disgrafía y discalculia: perfiles combinados
10.3. Comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo
10.4. Impacto emocional acumulado de la comorbilidad: ansiedad escolar, sintomatología depresiva y conductas de evitación
10.5. Criterios para la priorización y organización de la intervención en casos de comorbilidad múltiple

Temario

11 Diseño inclusivo del aula, adaptaciones curriculares y diseño universal para el aprendizaje (DUA)

11.1. Fundamentos del modelo de educación inclusiva aplicados a la atención del alumnado con trastornos del aprendizaje
11.2. Principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) en el aula ordinaria
11.3. Tipos de adaptaciones curriculares para alumnado con trastornos del aprendizaje
11.4. Elaboración y seguimiento del plan individualizado de atención educativa
11.5. El papel del docente como agente clave en la detección temprana y la intervención inclusiva
11.6. Organización de los recursos de apoyo y buenas prácticas en la inclusión educativa del alumnado con trastornos del aprendizaje

Temario

12 Coordinación con familias, trabajo en equipos interdisciplinares y orientación de recursos profesionales

12.1. El papel de la familia y la comunicación entre el centro educativo y las familias
12.2. Equipos interdisciplinares en la atención integral a los trastornos del aprendizaje
12.3. Servicios y recursos externos de apoyo al alumnado con trastornos del aprendizaje
12.4. Formación continua del profesorado y tendencias actuales en la investigación sobre trastornos del aprendizaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

