ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastornos del Lenguaje Infantil en el Centro Educativo: Evaluación e Intervención Logopédica para Logopedas Escolares

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Trastornos del Lenguaje Infantil en el Centro Educativo: Evaluación e Intervención Logopédica para Logopedas Escolares de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean consolidar y actualizar sus competencias en el ámbito de la logopedia educativa. En un contexto donde las dificultades comunicativas y lingüísticas del alumnado requieren respuestas especializadas, esta formación te permitirá desarrollar una visión integral que conecta el conocimiento científico actualizado con la práctica clínica en entornos escolares.

A lo largo del programa, profundizarás en el desarrollo típico del lenguaje, los sistemas de clasificación vigentes y la caracterización de los principales trastornos, desde el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje hasta las alteraciones de la fluidez y la voz.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y evolutivos del desarrollo típico del lenguaje infantil, identificando las etapas comunicativo-lingüísticas, los componentes del lenguaje y los indicadores de alerta temprana relevantes para la práctica logopédica escolar.

Conocer el marco conceptual, los sistemas de clasificación vigentes y los datos epidemiológicos de los trastornos del lenguaje infantil, diferenciando entre trastornos primarios y alteraciones secundarias a otras condiciones del neurodesarrollo.

Analizar las características clínicas, los perfiles lingüísticos y los criterios de diagnóstico diferencial del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, los trastornos de los sonidos del habla y las alteraciones de la fluidez y la voz en la edad escolar, distinguiendo sus manifestaciones, marcadores clínicos y curso evolutivo.

Identificar las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a condiciones del neurodesarrollo, describiendo los perfiles comunicativo-lingüísticos específicos de cada condición y sus repercusiones en el contexto educativo.

Dominar el proceso de evaluación logopédica integral en el centro educativo, aplicando instrumentos estandarizados, procedimientos de análisis de muestras de lenguaje y estrategias de evaluación dinámica adaptadas a la diversidad del alumnado.

Diseñar programas de intervención logopédica individualizados y basados en la evidencia, seleccionando enfoques, técnicas y recursos específicos para cada tipo de trastorno del lenguaje, el habla y la comunicación en el ámbito escolar.

Objetivos del curso

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional dentro del equipo educativo, implementando estrategias de asesoramiento al profesorado y de colaboración con las familias orientadas a la generalización de los objetivos logopédicos.

Elaborar documentación logopédica profesional rigurosa en el contexto educativo, utilizando sistemas de registro, monitorización del progreso y evaluación de la calidad de la práctica conforme al marco normativo y deontológico vigente.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo típico del lenguaje y la comunicación en la infancia

1.1. Bases neurobiológicas y cognitivas del desarrollo del lenguaje infantil
1.2. Etapas evolutivas del desarrollo comunicativo y lingüístico desde el nacimiento hasta la adolescencia
1.3. Componentes del lenguaje: fonología, semántica, morfosintaxis, pragmática y discurso
1.4. Factores que influyen en la variabilidad del desarrollo lingüístico típico
1.5. Indicadores de alerta temprana y relevancia del conocimiento del desarrollo típico para la práctica logopédica escolar

02 Marco conceptual, clasificación y epidemiología de los trastornos del lenguaje infantil

2.1. Evolución histórica de la conceptualización de los trastornos del lenguaje en la infancia
2.2. Sistemas de clasificación vigentes: DSM-5-TR, CIE-11 y propuestas de consenso internacional
2.3. Diferenciación entre trastornos primarios y alteraciones del lenguaje secundarias a otras condiciones
2.4. Datos epidemiológicos: prevalencia, incidencia y distribución por sexo y contexto socioeducativo
2.5. Comorbilidad e impacto funcional de los trastornos del lenguaje en la etapa escolar

Temario

03 Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): caracterización, perfiles lingüísticos y diagnóstico diferencial

3.1. Definición actualizada del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje según los criterios de consenso
3.2. Perfiles lingüísticos del TDL: heterogeneidad clínica y subtipos funcionales
3.3. Bases neurobiológicas y genéticas del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
3.4. Marcadores clínicos y psicolingüísticos del TDL
3.5. Diagnóstico diferencial del TDL con otras condiciones del neurodesarrollo
3.6. Curso evolutivo del TDL y pronóstico a medio y largo plazo en el contexto escolar
3.7. Implicaciones del TDL para el aprendizaje de la lectoescritura y el currículum escolar

Temario

04 Trastornos de los sonidos del habla en la población infantil: clasificación, etiología y manifestaciones clínicas

4.1. Conceptualización y delimitación de los trastornos de los sonidos del habla en la infancia
4.2. Clasificación de los trastornos de los sonidos del habla según marcos teóricos actuales
4.3. Trastorno fonológico: patrones de error y procesos de simplificación fonológica
4.4. Apraxia del habla infantil: criterios diagnósticos y marcadores clínicos
4.5. Disartrias infantiles: clasificación, características del habla y condiciones neurológicas asociadas
4.6. Disglosias: alteraciones del habla de origen orgánico-estructural
4.7. Comorbilidad entre los trastornos de los sonidos del habla y las dificultades de lenguaje y lectoescritura

Temario

05 Trastornos de la fluidez del habla y alteraciones de la voz en la edad escolar

5.1. Tartamudez del desarrollo: definición, manifestaciones y factores de riesgo
5.2. Taquilalia y otros trastornos de la fluidez menos prevalentes en la población infantil
5.3. Disfonía infantil: etiología, clasificación y manifestaciones en el contexto educativo
5.4. Evaluación perceptual y funcional de la voz infantil en el ámbito escolar
5.5. Papel del logopeda escolar en la detección, derivación y seguimiento de las alteraciones de la fluidez y la voz

Temario

06 Alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a condiciones del neurodesarrollo

6.1. Trastorno del espectro autista: perfil comunicativo-lingüístico y necesidades de apoyo en el aula
6.2. Discapacidad intelectual y desarrollo del lenguaje: perfiles según etiología y nivel de apoyo
6.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su impacto en las habilidades comunicativas y narrativas
6.4. Dificultades del lenguaje en alumnado con trastornos específicos del aprendizaje de la lectoescritura
6.5. Pérdida auditiva infantil: repercusiones sobre el lenguaje oral y estrategias comunicativas en el centro educativo
6.6. Parálisis cerebral y otras condiciones neuromotoras: caracterización de las dificultades comunicativas y de habla

Temario

07 Evaluación logopédica integral en el contexto del centro educativo: principios, proceso y toma de decisiones

7.1. Principios rectores de la evaluación logopédica en el ámbito escolar
7.2. Fases del proceso de evaluación logopédica: de la detección inicial al diagnóstico funcional
7.3. La entrevista clínica con familias y docentes como fuente de información esencial
7.4. Observación sistemática de la comunicación y el lenguaje en el aula y otros contextos escolares
7.5. Evaluación dinámica del lenguaje: fundamentos, procedimientos e interpretación de resultados
7.6. Evaluación logopédica en poblaciones específicas: alumnado bilingüe, de incorporación tardía y minorías lingüísticas
7.7. Razonamiento clínico y toma de decisiones en la evaluación: integración de datos cuantitativos y cualitativos

Temario

08 Instrumentos, pruebas y procedimientos específicos de evaluación logopédica escolar

8.1. Tests estandarizados de evaluación del lenguaje oral: criterios de selección, aplicación e interpretación
8.2. Evaluación de los sonidos del habla: protocolos articulatorios, análisis fonológico e inteligibilidad
8.3. Evaluación de la fluidez del habla: instrumentos y escalas de severidad para la tartamudez infantil
8.4. Análisis de muestras de lenguaje espontáneo: procedimientos de elicitación, transcripción y análisis
8.5. Evaluación de la comunicación pragmática y de las habilidades de interacción social
8.6. Evaluación de las funciones orofaciales y miofuncionales relevantes para el habla y la alimentación
8.7. Evaluación de las bases del lenguaje escrito desde la perspectiva logopédica
8.8. Uso de tecnologías digitales en la evaluación logopédica escolar

Temario

09 Planificación, diseño y fundamentación de la intervención logopédica en el ámbito educativo

9.1. Modelos de prestación de servicios logopédicos en el centro escolar
9.2. Establecimiento de objetivos terapéuticos: del perfil diagnóstico a la programación funcional
9.3. Selección de enfoques de intervención basados en la evidencia científica
9.4. Diseño de programas de intervención individualizados: estructura, temporalización y materiales
9.5. Planificación de la intervención logopédica dentro del plan de atención a la diversidad del centro
9.6. Criterios para la modificación, intensificación o finalización de la intervención logopédica

Temario

10 Estrategias y programas de intervención logopédica aplicada en los trastornos del lenguaje y del habla infantil

10.1. Intervención en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: enfoques y técnicas específicas
10.2. Intervención en los trastornos de los sonidos del habla
10.3. Intervención logopédica en la tartamudez infantil en el contexto escolar
10.4. Intervención en las dificultades de comunicación pragmática y social
10.5. Intervención logopédica en las dificultades de lectoescritura con base lingüística
10.6. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) en el centro educativo
10.7. Tecnologías de apoyo y recursos digitales para la intervención logopédica escolar

Temario

11 Coordinación interprofesional, asesoramiento al profesorado y colaboración con las familias

11.1. El logopeda escolar como miembro del equipo de orientación y apoyo educativo
11.2. Trabajo colaborativo con el profesorado de aula para la generalización de objetivos logopédicos
11.3. Colaboración con las familias: orientación, formación y acompañamiento en el proceso de intervención
11.4. Coordinación con servicios sanitarios externos: neuropediatría, otorrinolaringología y logopedia clínica
11.5. Protocolos de derivación y circuitos de atención compartida entre el centro educativo y los servicios de salud

12 Documentación profesional, seguimiento de resultados y calidad de la práctica logopédica escolar

12.1. Elaboración de informes logopédicos en el contexto educativo
12.2. Registro, documentación sistemática y monitorización de la intervención logopédica
12.3. Marco normativo, legislación educativa y aspectos éticos y deontológicos de la logopedia en el ámbito escolar
12.4. Práctica reflexiva y desarrollo profesional continuo del logopeda escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

