ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastornos Específicos del Aprendizaje: Evaluación Psicológica de Lectura, Escritura y Cálculo para Psicólogos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Trastornos Específicos del Aprendizaje: Evaluación Psicológica de Lectura, Escritura y Cálculo para Psicólogos de ICUFOR. La detección temprana y el diagnóstico preciso de dislexia, disgrafía y discalculia resultan fundamentales para garantizar una intervención eficaz en población infantil y adolescente. Este programa está diseñado específicamente para psicólogos que desean adquirir competencias especializadas en evaluación clínica de estas condiciones.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje, los sistemas clasificatorios actuales (DSM-5-TR y CIE-11) y la metodología de evaluación psicológica aplicada.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la conceptualización de los trastornos específicos del aprendizaje diferenciando los paradigmas teóricos, los criterios diagnósticos y los factores epidemiológicos que delimitan su especificidad clínica y educativa.

Dominar los sistemas de clasificación diagnóstica DSM-5-TR y CIE-11 aplicando sus criterios, especificadores y niveles de gravedad al proceso de formulación diagnóstica de los trastornos específicos del aprendizaje.

Desarrollar competencias específicas en la evaluación de la lectura, la escritura y el cálculo seleccionando, administrando e interpretando los instrumentos normativizados disponibles en español para cada dominio académico.

Identificar las bases neuropsicológicas y cognitivas implicadas en la lectura, la escritura y el cálculo, relacionando las redes neuronales, los procesos cognitivos subyacentes y las evidencias neurobiológicas con las manifestaciones características de cada trastorno.

Aplicar los principios generales y la metodología de la evaluación psicológica diseñando protocolos rigurosos que integren entrevista clínica, pruebas estandarizadas, observación cualitativa y análisis del perfil cognitivo del evaluado.

Analizar la comorbilidad y el diagnóstico diferencial de los trastornos específicos del aprendizaje distinguiendo su coocurrencia con el TDAH, los trastornos del lenguaje, las dificultades emocionales y otras condiciones que pueden afectar al rendimiento académico.

Objetivos del curso

Elaborar informes psicológicos de evaluación integrando los resultados cuantitativos y cualitativos en una formulación diagnóstica fundamentada que incluya recomendaciones adaptadas al contexto escolar, terapéutico y familiar.

Implementar estrategias de coordinación interprofesional y seguimiento tras la evaluación, traduciendo el perfil evaluativo en objetivos de intervención y estableciendo procedimientos de reevaluación periódica del progreso.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de los trastornos específicos del aprendizaje

1.1. Delimitación conceptual de los trastornos específicos del aprendizaje en el marco de la psicología educativa y clínica
1.2. Evolución histórica del estudio de los trastornos específicos del aprendizaje
1.3. Paradigmas teóricos fundamentales para la comprensión de los trastornos específicos del aprendizaje
1.4. Prevalencia, incidencia y factores epidemiológicos asociados a los trastornos específicos del aprendizaje
1.5. Impacto de los trastornos específicos del aprendizaje en el desarrollo socioemocional, académico y funcional del individuo

Temario

02 Bases neuropsicológicas y cognitivas implicadas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo

2.1. Organización funcional del cerebro y su relación con los aprendizajes instrumentales
2.2. Procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje de la lectoescritura
2.3. Procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje del cálculo y la aritmética
2.4. Desarrollo neuropsicológico típico de las habilidades de lectura, escritura y cálculo a lo largo de la infancia
2.5. Bases genéticas y neurobiológicas de los trastornos específicos del aprendizaje
2.6. Plasticidad cerebral y sus implicaciones para la evaluación e intervención temprana

Temario

03 Sistemas de clasificación diagnóstica y marco normativo aplicable a los trastornos específicos del aprendizaje

3.1. Clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje en el DSM-5-TR
3.2. Clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje en la CIE-11
3.3. Marco legislativo y normativo en el ámbito educativo y sanitario
3.4. Consideraciones éticas y deontológicas en la evaluación psicológica de los trastornos específicos del aprendizaje

Temario

04 Principios generales y metodología de la evaluación psicológica aplicada a los trastornos específicos del aprendizaje

4.1. Objetivos y funciones de la evaluación psicológica en el contexto de los trastornos del aprendizaje
4.2. El proceso de evaluación psicológica: fases, estructura y toma de decisiones
4.3. Criterios psicométricos fundamentales para la selección de instrumentos de evaluación
4.4. La entrevista clínica y la anamnesis del desarrollo como herramientas esenciales en la evaluación
4.5. Papel de la observación clínica y la evaluación cualitativa del rendimiento durante la aplicación de pruebas
4.6. Evaluación de la capacidad intelectual general y del perfil cognitivo como marco de referencia
4.7. Criterio de discrepancia, criterio de bajo rendimiento y modelo de respuesta a la intervención como estrategias diagnósticas complementarias

Temario

05 Evaluación psicológica de los trastornos específicos del aprendizaje de la lectura: dislexia y dificultades en comprensión lectora

5.1. Modelos teóricos del procesamiento lector como fundamento de la evaluación
5.2. Evaluación de los precursores y predictores tempranos de la dislexia
5.3. Evaluación de los procesos de decodificación y reconocimiento de palabras
5.4. Evaluación de la fluidez y la automatización lectora
5.5. Evaluación de los procesos de comprensión lectora
5.6. Instrumentos específicos de evaluación de la lectura disponibles en español
5.7. Integración de resultados y establecimiento del perfil lector del evaluado
5.8. Diagnóstico diferencial con otras condiciones que afectan a la lectura

Temario

06 Evaluación psicológica de los trastornos específicos del aprendizaje de la expresión escrita: disgrafía y disortografía

6.1. Modelos teóricos de la producción escrita como fundamento de la evaluación
6.2. Evaluación de los procesos grafomotores y de la calidad caligráfica
6.3. Evaluación de los procesos de escritura de palabras y ortografía
6.4. Evaluación de los procesos de composición escrita: análisis de la coherencia, cohesión, estructura textual y estrategias metacognitivas de producción
6.5. Instrumentos específicos de evaluación de la escritura disponibles en español
6.6. Integración de resultados y formulación diagnóstica de los trastornos de la expresión escrita

Temario

07 Evaluación psicológica de los trastornos específicos del aprendizaje del cálculo: discalculia y dificultades en el razonamiento matemático

7.1. Modelos teóricos del procesamiento numérico y el cálculo como fundamento de la evaluación
7.2. Evaluación del sentido numérico y de la representación de magnitudes
7.3. Evaluación de las habilidades de cálculo aritmético
7.4. Evaluación de la resolución de problemas matemáticos
7.5. Evaluación de los precursores y predictores tempranos de la discalculia
7.6. Instrumentos específicos de evaluación del cálculo disponibles en español
7.7. Integración de resultados y formulación diagnóstica de la discalculia

Temario

08 Evaluación de la comorbilidad y diagnóstico diferencial en los trastornos específicos del aprendizaje

8.1. Comorbilidad entre los distintos trastornos específicos del aprendizaje
8.2. Comorbilidad entre trastornos específicos del aprendizaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad
8.3. Comorbilidad con trastornos del desarrollo del lenguaje y del habla
8.4. Comorbilidad con trastornos emocionales y de conducta
8.5. Diagnóstico diferencial con otras condiciones y factores contextuales
8.6. Estrategias clínicas para la toma de decisiones diagnósticas en presencia de comorbilidad múltiple

Temario

09 Elaboración del informe psicológico de evaluación de los trastornos específicos del aprendizaje

9.1. Estructura, contenidos y requisitos formales del informe psicológico en el ámbito de los trastornos del aprendizaje
9.2. Formulación diagnóstica integrada y razonamiento clínico en el informe
9.3. Elaboración de recomendaciones orientadas a la intervención educativa y terapéutica
9.4. Comunicación de los resultados a las familias, al propio evaluado y a los profesionales implicados
9.5. Aspectos legales y éticos relativos a la custodia, confidencialidad y uso del informe psicológico

Temario

10 Orientaciones para la intervención psicológica y la coordinación interprofesional tras la evaluación de los trastornos específicos del aprendizaje

10.1. De la evaluación a la intervención: el papel del psicólogo en la planificación y el seguimiento del tratamiento
10.2. Intervención sobre los aspectos socioemocionales y motivacionales asociados a los trastornos del aprendizaje
10.3. Coordinación interprofesional entre el psicólogo evaluador y otros profesionales del ámbito educativo y sanitario
10.4. Evaluación de seguimiento, reevaluación y perspectivas futuras en la evaluación psicológica de los trastornos específicos del aprendizaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

