ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Trastornos Graves de Conducta en el Aula: Intervención Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Trastornos Graves de Conducta en el Aula: Intervención Educativa de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales de la educación que buscan respuestas eficaces ante uno de los mayores desafíos del contexto escolar actual. La atención al alumnado con dificultades conductuales severas requiere conocimientos especializados que van más allá de la formación inicial docente, demandando herramientas basadas en evidencia científica y enfoques actualizados.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el marco conceptual, teórico y normativo de los trastornos graves de conducta, diferenciando entre conductas disruptivas, problemas de conducta y trastornos clínicos en el contexto escolar.

Clasificar los principales trastornos graves de conducta según los sistemas diagnósticos vigentes, distinguiendo sus criterios clínicos, manifestaciones escolares y patrones de comorbilidad.

Dominar los procedimientos de detección temprana y evaluación psicopedagógica, aplicando instrumentos estandarizados y técnicas de observación sistemática en el aula.

Diseñar planes individualizados de intervención conductual, implementando estrategias de gestión del aula y técnicas de modificación de conducta adaptadas a cada caso.

Comprender las bases neurobiológicas y psicológicas implicadas en los trastornos graves de conducta, identificando los procesos de desarrollo que intervienen en la regulación emocional y conductual.

Analizar los factores de riesgo y de protección asociados a los trastornos graves de conducta, relacionando su interacción desde una perspectiva ecológico-sistémica.

Conocer los principales modelos de intervención educativa basados en evidencia, diferenciando enfoques proactivos, conductuales, cognitivo-conductuales y restaurativos.

Desarrollar competencias para la coordinación con familias y otros profesionales, incorporando estrategias de autocuidado docente y prevención del desgaste emocional.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y marco teórico de los trastornos graves de conducta en el ámbito educativo

1.1. Aproximación conceptual al término "trastorno grave de conducta" en el contexto escolar
1.2. Evolución histórica de la comprensión y el abordaje de los problemas de conducta en la educación
1.3. Paradigmas teóricos fundamentales para la comprensión de los trastornos de conducta
1.4. Diferenciación entre conductas disruptivas, problemas de conducta y trastornos graves de conducta
1.5. Marco normativo, legislativo y ético en materia de atención educativa al alumnado con trastornos de conducta

Temario

02 Bases neurobiológicas y psicológicas de los trastornos graves de conducta en la infancia y la adolescencia

2.1. Desarrollo neurológico y su relación con la regulación emocional y conductual
2.2. Bases genéticas y epigenéticas de los trastornos de conducta
2.3. Mecanismos neuroquímicos implicados en la agresividad y la impulsividad
2.4. Procesos psicológicos subyacentes a los trastornos graves de conducta
2.5. El desarrollo socioemocional en las distintas etapas evolutivas y su relación con la conducta
2.6. Comorbilidad psicológica y su impacto en la manifestación conductual en el entorno escolar

Temario

03 Clasificación diagnóstica y caracterización clínica de los principales trastornos graves de conducta

3.1. Criterios generales de clasificación diagnóstica según el DSM-5-TR y la CIE-11
3.2. Trastorno negativista desafiante: caracterización, manifestaciones y curso evolutivo
3.3. Trastorno de conducta (trastorno disocial): caracterización, subtipos y pronóstico
3.4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con los trastornos graves de conducta
3.5. Trastorno explosivo intermitente: características clínicas y diferenciación con otros trastornos
3.6. Otros trastornos y condiciones clínicas con manifestaciones conductuales graves en el aula
3.7. Comorbilidad entre trastornos: patrones de co-ocurrencia y complejidad clínica en el ámbito educativo

Temario

04 Factores de riesgo, factores de protección y variables contextuales asociadas a los trastornos graves de conducta

4.1. El modelo ecológico como marco de comprensión de los factores de riesgo y protección
4.2. Factores de riesgo individuales
4.3. Factores de riesgo familiares: estilos de crianza, disfunción familiar y adversidad temprana
4.4. Factores de riesgo escolares: clima de aula, relaciones con iguales y prácticas docentes
4.5. Factores de riesgo sociocomunitarios y culturales en la génesis de los trastornos de conducta
4.6. Factores de protección y su potenciación desde la intervención educativa

Temario

05 Detección temprana y evaluación psicopedagógica de los trastornos graves de conducta en el aula

5.1. Importancia de la detección temprana y la intervención preventiva en el contexto educativo
5.2. Señales de alerta y criterios de identificación de trastornos graves de conducta en el entorno escolar
5.3. Proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con sospecha de trastornos de conducta
5.4. Instrumentos estandarizados de evaluación conductual y socioemocional
5.5. Técnicas de evaluación cualitativa y observación sistemática en el contexto del aula
5.6. Elaboración del informe psicopedagógico y determinación de necesidades educativas especiales
5.7. Diagnóstico diferencial en el ámbito educativo: alcance y limitaciones del rol docente y orientador

Temario

06 Modelos de intervención educativa aplicados a los trastornos graves de conducta

6.1. Principios generales de la intervención educativa ante trastornos graves de conducta
6.2. Enfoque proactivo frente a enfoque reactivo en la gestión de la conducta en el aula
6.3. El modelo de Apoyo Conductual Positivo (Positive Behavior Support) en el contexto escolar
6.4. El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) aplicado al ámbito conductual
6.5. Intervención educativa basada en el análisis funcional de la conducta
6.6. Enfoques cognitivo-conductuales adaptados al contexto educativo
6.7. Enfoques basados en la relación, el vínculo educativo y la restauración
6.8. Evidencia científica y criterios para la selección de intervenciones eficaces en el aula

Temario

07 Estrategias de gestión del aula y técnicas de modificación de conducta aplicadas al contexto educativo

7.1. Organización del entorno de aprendizaje como estrategia preventiva de conductas disruptivas
7.2. Técnicas de reforzamiento aplicadas al aula para el aumento de conductas deseables
7.3. Técnicas orientadas a la reducción de conductas problemáticas en el contexto escolar
7.4. Estrategias de autorregulación y autogestión conductual promovidas por el docente
7.5. Intervención ante situaciones de crisis conductual en el aula
7.6. Adaptaciones metodológicas y curriculares específicas para alumnado con trastornos graves de conducta
7.7. El papel de las tecnologías digitales como herramientas de apoyo a la gestión conductual en el aula

Temario

08 Diseño e implementación de planes individualizados de intervención conductual

8.1. Concepto, finalidad y marco normativo de los planes individualizados de intervención conductual
8.2. Fases del diseño de un plan individualizado de intervención conductual
8.3. Integración del plan conductual individual en el plan de atención a la diversidad del centro educativo
8.4. Implementación del plan en el aula: roles y responsabilidades de los agentes educativos
8.5. Seguimiento, evaluación continua y revisión del plan individualizado de intervención
8.6. Estudio de casos prácticos: elaboración y aplicación de planes individualizados en diferentes etapas educativas

Temario

09 Intervención con familias y coordinación interprofesional e interinstitucional

9.1. La familia como sistema clave en la comprensión e intervención sobre los trastornos graves de conducta
9.2. Estrategias de intervención y acompañamiento familiar desde el ámbito educativo
9.3. Coordinación interprofesional e interinstitucional en la atención integral al alumnado con trastornos graves de conducta
9.4. Aspectos legales y de protección del menor en el contexto de los trastornos graves de conducta
9.5. Complementariedad entre la intervención educativa, la intervención clínica y la intervención social

Temario

10 Bienestar docente, autocuidado profesional y prevención del desgaste emocional ante conductas disruptivas graves

10.1. Impacto emocional y profesional de la atención al alumnado con trastornos graves de conducta
10.2. Estrategias de autocuidado y gestión emocional para profesionales de la educación
10.3. Cultura institucional de cuidado y el papel del equipo directivo en la prevención del desgaste del profesorado
10.4. Formación continua, desarrollo de competencias especializadas y recursos de apoyo disponibles para el profesorado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

