ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Tutoría Lectora entre Iguales: Programas de Lectura en Pareja en Primaria y Secundaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Tutoría Lectora entre Iguales: Programas de Lectura en Pareja en Primaria y Secundaria

Especialízate con este programa formativo que te permitirá dominar una de las metodologías más eficaces para el desarrollo de la competencia lectora en el ámbito escolar. La tutoría lectora entre iguales representa un enfoque pedagógico respaldado por evidencia científica que transforma la manera en que el alumnado aprende a leer, creando vínculos significativos entre estudiantes mientras mejoran simultáneamente sus habilidades comunicativas y su motivación hacia la lectura.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

- Comprender los fundamentos de la competencia lectora y del aprendizaje entre iguales, identificando los modelos teóricos y pedagógicos que los sustentan.
- Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica de la competencia lectora, elaborando perfiles lectores individuales del alumnado participante.
- Desarrollar procesos de selección, emparejamiento y formación del alumnado tutor y tutorado, aplicando criterios académicos y socioemocionales pertinentes.
- Elaborar materiales didácticos y recursos de apoyo para la lectura en pareja, incorporando herramientas digitales y adaptaciones para la atención a la diversidad.
- Analizar los principales modelos internacionales de programas de lectura en pareja, distinguiendo sus principios metodológicos y la evidencia científica sobre su eficacia.
- Diseñar programas de lectura en pareja para Educación Primaria y Secundaria, adaptando objetivos, textos, sesiones y actividades a cada etapa educativa.
- Dominar las estrategias de mediación lectora y las técnicas de interacción en las sesiones, utilizando procedimientos de andamiaje, modelado y corrección constructiva.
- Implementar y evaluar programas de lectura en pareja en el centro educativo, diseñando planes de seguimiento y mejora continua que aseguren su sostenibilidad e institucionalización.

Temario

01 Fundamentos de la competencia lectora y su desarrollo en la educación obligatoria

1.1. Conceptualización de la lectura como proceso cognitivo y sociocultural
1.2. Componentes de la competencia lectora según los marcos de referencia internacionales
1.3. Desarrollo evolutivo de la competencia lectora en las etapas de Primaria y Secundaria
1.4. Dificultades lectoras más frecuentes en el alumnado de educación obligatoria
1.5. La competencia lectora en el currículo educativo actual: enfoques didácticos y carácter transversal

02 Aprendizaje entre iguales: bases teóricas y pedagógicas

2.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje entre iguales
2.2. Modalidades de aprendizaje entre iguales en contextos educativos formales
2.3. Beneficios del aprendizaje entre iguales para tutores y tutorados
2.4. Condiciones pedagógicas y organizativas para la efectividad del aprendizaje entre iguales

Temario

03 La tutoría lectora entre iguales: marco conceptual, modelos y evidencias de eficacia

3.1. Definición y características distintivas de la tutoría lectora entre iguales
3.2. Antecedentes históricos y evolución de los programas de lectura en pareja
3.3. Principales modelos internacionales de programas de lectura en pareja
3.4. Principios metodológicos comunes a los programas de lectura en pareja
3.5. Evidencia científica sobre la eficacia de la tutoría lectora entre iguales
3.6. Factores mediadores y moderadores de la eficacia de los programas
3.7. Limitaciones, retos y líneas de investigación abiertas en la tutoría lectora entre iguales

Temario

04 Diagnóstico y evaluación inicial de la competencia lectora del alumnado participante

4.1. Objetivos y funciones de la evaluación diagnóstica en el marco de los programas de lectura en pareja
4.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la competencia lectora
4.3. Procedimientos informales y observacionales de evaluación lectora
4.4. Interpretación de resultados y establecimiento de perfiles lectores individuales
4.5. Consideraciones éticas y de confidencialidad en la evaluación del alumnado

Temario

05 Diseño de programas de lectura en pareja en Educación Primaria

5.1. Análisis de necesidades y contextualización del programa en centros de Educación Primaria
5.2. Definición de objetivos específicos del programa adaptados a la etapa de Primaria
5.3. Selección de la modalidad de tutoría más adecuada para el contexto de Primaria
5.4. Estructura y temporalización de las sesiones de lectura en pareja en Primaria
5.5. Selección y graduación de textos para el alumnado de Educación Primaria
5.6. Actividades de comprensión lectora integradas en las sesiones de lectura en pareja
5.7. Adaptaciones del programa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
5.8. Integración del programa de lectura en pareja en el plan lector y el proyecto lingüístico del centro

Temario

06 Diseño de programas de lectura en pareja en Educación Secundaria

6.1. Particularidades y retos de la tutoría lectora entre iguales en la etapa de Secundaria
6.2. Definición de objetivos del programa adaptados a las necesidades de Educación Secundaria
6.3. Modalidades de emparejamiento en Educación Secundaria
6.4. Diseño de sesiones de lectura en pareja para alumnado adolescente
6.5. Selección de textos motivadores y significativos para el alumnado de Secundaria
6.6. La lectura en pareja como estrategia de mejora de la competencia lectora en las distintas áreas curriculares
6.7. Adaptaciones del programa para alumnado con dificultades lectoras persistentes en Secundaria

Temario

07 Formación, selección y emparejamiento de tutores y tutorados lectores

7.1. Criterios de selección del alumnado tutor y del alumnado tutorado
7.2. Estrategias y criterios de emparejamiento entre tutor y tutorado
7.3. Diseño y desarrollo del programa de formación inicial para el alumnado tutor
7.4. Preparación del alumnado tutorado para su participación activa en el programa
7.5. Formación continua y acompañamiento del alumnado tutor durante el desarrollo del programa
7.6. Gestión de dificultades, conflictos y reajustes en la relación de tutoría lectora

08 Estrategias de mediación lectora y dinámicas de interacción en las sesiones de lectura en pareja

8.1. La interacción tutor-tutorado como eje vertebrador de la mejora lectora
8.2. Técnicas de lectura compartida y modelado lector
8.3. Estrategias de andamiaje para la comprensión lectora durante las sesiones
8.4. Gestión de los errores de lectura y estrategias de corrección constructiva
8.5. Desarrollo de la autonomía lectora del tutorado a lo largo del programa
8.6. Promoción del diálogo y la reflexión compartida sobre los textos leídos

Temario

09 Materiales didácticos y recursos de apoyo para las sesiones de lectura en pareja

9.1. Tipología y funciones de los materiales necesarios para el desarrollo del programa
9.2. Diseño de hojas de actividades y guías de lectura para las sesiones
9.3. Selección y organización de la biblioteca del programa de lectura en pareja
9.4. Recursos digitales y tecnológicos de apoyo a la lectura en pareja
9.5. Adaptación y diversificación de materiales para la atención a la diversidad del alumnado

10 Implementación, coordinación y gestión institucional del programa en el centro educativo

10.1. Planificación e inserción del programa en la organización del centro educativo
10.2. Funciones y perfil profesional del profesorado coordinador del programa
10.3. Fases de implementación del programa a lo largo del curso escolar
10.4. Implicación de las familias y la comunidad educativa en el programa
10.5. Coordinación interinstitucional y trabajo en red entre centros educativos
10.6. Gestión de incidencias y resolución de problemas durante la implementación del programa

Temario

11 Seguimiento, evaluación y mejora continua de los programas de lectura en pareja

11.1. Diseño del plan de evaluación del programa de lectura en pareja
11.2. Evaluación del proceso: seguimiento de la calidad de la implementación
11.3. Evaluación de resultados: impacto del programa en la competencia lectora y la motivación
11.4. Evaluación de la satisfacción de los participantes y los agentes educativos implicados
11.5. Análisis de datos, elaboración de informes y formulación de propuestas de mejora
11.6. Estrategias de difusión y transferencia del programa a otros contextos educativos
11.7. Sostenibilidad e institucionalización del programa en el centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

