ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Valoración de la Conducta Adaptativa en Atención Temprana: Instrumentos y Uso en la Planificación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Valoración de la Conducta Adaptativa en Atención Temprana: Instrumentos y Uso en la Planificación de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales del ámbito sociosanitario y educativo que desean especializarse en la evaluación funcional de niños y niñas de 0 a 6 años, adquiriendo competencias clave para identificar necesidades de apoyo y diseñar intervenciones individualizadas basadas en evidencia científica.

A lo largo del curso, profundizarás en el marco conceptual de la Atención Temprana y los modelos teóricos que fundamentan la práctica actual, incluyendo el enfoque centrado en la familia y los entornos naturales. Dominarás instrumentos estandarizados de referencia como la Vineland-3 y el ABAS-3, aprendiendo sus procedimientos de administración, puntuación e interpretación clínica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica de la Atención Temprana identificando sus bases conceptuales, históricas, normativas y los modelos teóricos que la sustentan.

Describir el desarrollo evolutivo de la conducta adaptativa en la primera infancia (0-6 años) distinguiendo trayectorias típicas, patrones atípicos y señales de alerta.

Dominar los principales instrumentos estandarizados y complementarios de valoración de la conducta adaptativa analizando sus propiedades psicométricas, formatos y criterios de selección.

Diseñar planes individualizados de intervención utilizando los resultados de la valoración adaptativa para formular objetivos funcionales, planificar apoyos y seleccionar estrategias basadas en la evidencia.

Definir el constructo de conducta adaptativa diferenciando sus dimensiones, marcos de referencia internacionales y relaciones con constructos afines.

Conocer los fundamentos, principios y métodos de la evaluación psicológica y funcional aplicándolos al contexto específico de la Atención Temprana.

Aplicar los procedimientos de administración, puntuación e interpretación clínica elaborando perfiles adaptativos rigurosos y contextualizados según la condición del desarrollo.

Incorporar los principios del seguimiento longitudinal, la colaboración familiar interdisciplinar y las consideraciones éticas desarrollando una práctica profesional responsable, actualizada y no discriminatoria.

Temario

01 Marco conceptual, histórico y normativo de la Atención Temprana

1.1. Concepto y definición de Atención Temprana en el contexto sociosanitario y educativo actual
1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana en España y en el ámbito internacional
1.3. Modelos teóricos que fundamentan la práctica contemporánea en Atención Temprana
1.4. Población destinataria, factores de riesgo y criterios de elegibilidad para los servicios de Atención Temprana
1.5. Organización de los servicios de Atención Temprana y papel de la valoración en el proceso de intervención

02 Conducta adaptativa: conceptualización, modelos teóricos y dimensiones del constructo

2.1. Origen y evolución histórica del concepto de conducta adaptativa en el ámbito de la discapacidad
2.2. Definición actual de conducta adaptativa según los marcos de referencia internacionales
2.3. Dimensiones de la conducta adaptativa: habilidades conceptuales, sociales y prácticas
2.4. Relación entre conducta adaptativa, funcionamiento intelectual y diagnóstico de discapacidad intelectual
2.5. Diferenciación de la conducta adaptativa respecto a constructos afines
2.6. Relevancia del constructo de conducta adaptativa para el diagnóstico, la clasificación y la planificación de apoyos

Temario

03 Desarrollo evolutivo de la conducta adaptativa durante la primera infancia (0-6 años)

3.1. Hitos y secuencia del desarrollo adaptativo desde el nacimiento hasta los tres años de vida
3.2. Consolidación y complejización de las habilidades adaptativas entre los tres y los seis años
3.3. Factores que modulan la trayectoria del desarrollo de la conducta adaptativa
3.4. Patrones atípicos de desarrollo adaptativo en poblaciones con mayor vulnerabilidad
3.5. Señales de alerta en el desarrollo de la conducta adaptativa y su papel en la detección precoz

04 Fundamentos de la evaluación psicológica y funcional en el contexto de la Atención Temprana

4.1. Propósitos y funciones de la evaluación en Atención Temprana
4.2. Principios rectores de las buenas prácticas evaluativas en la primera infancia
4.3. Fundamentos psicométricos aplicados a la valoración en edades tempranas
4.4. Métodos y fuentes de información disponibles para la evaluación infantil
4.5. Limitaciones y desafíos específicos de la evaluación en la franja de edad de 0 a 6 años
4.6. La evaluación de la conducta adaptativa como componente esencial del proceso de valoración integral

Temario

05 Instrumentos estandarizados de referencia para la valoración de la conducta adaptativa

5.1. Criterios generales para la selección rigurosa de instrumentos de valoración de la conducta adaptativa
5.2. Vineland Adaptive Behavior Scales, tercera edición (Vineland-3)
5.3. Adaptive Behavior Assessment System, tercera edición (ABAS-3)
5.4. Otros instrumentos estandarizados de conducta adaptativa con aplicabilidad en la primera infancia
5.5. Análisis comparativo entre los principales instrumentos estandarizados de referencia
5.6. Estado actual de las adaptaciones y del uso de instrumentos de conducta adaptativa en población española e hispanohablante
5.7. Tendencias y desarrollos emergentes en la instrumentación para la valoración de la conducta adaptativa

Temario

06 Instrumentos complementarios y métodos alternativos para la valoración de la conducta adaptativa en Atención Temprana

6.1. Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP)
6.2. Escalas e inventarios de desarrollo general con componente adaptativo relevante
6.3. La Escala de Intensidad de Apoyos para Niños (SIS-C) y su relación con la valoración adaptativa
6.4. Métodos de evaluación basados en la observación directa y el juicio clínico
6.5. Criterios para la selección e integración de múltiples fuentes e instrumentos en una valoración comprensiva

Temario

07 Procedimientos de administración, puntuación e interpretación clínica de los resultados de la valoración adaptativa

7.1. Preparación y planificación de la sesión de evaluación de la conducta adaptativa
7.2. Procedimientos de administración según el formato del instrumento utilizado
7.3. Corrección, puntuación y obtención de puntuaciones derivadas
7.4. Interpretación clínica de los perfiles de conducta adaptativa obtenidos
7.5. Errores frecuentes en la administración e interpretación y estrategias profesionales para su prevención
7.6. Interpretación diferencial de la conducta adaptativa según la condición del desarrollo
7.7. Estructura y elaboración del informe técnico de valoración de la conducta adaptativa

Temario

08 Uso de los resultados de la valoración de la conducta adaptativa en la planificación individualizada de la intervención

8.1. Del perfil adaptativo a la identificación de necesidades funcionales prioritarias
8.2. Formulación de objetivos funcionales a partir de los resultados de la valoración adaptativa
8.3. Diseño y estructura del Plan Individualizado de Intervención en Atención Temprana
8.4. Planificación de apoyos individualizados a partir del perfil de conducta adaptativa
8.5. Vinculación entre la valoración adaptativa y las prácticas de intervención en entornos naturales y rutinas cotidianas
8.6. Ejemplos aplicados de planificación de la intervención a partir de perfiles adaptativos representativos

Temario

09 Seguimiento longitudinal, reevaluación y monitorización del progreso en conducta adaptativa

9.1. Importancia y fundamentos del seguimiento longitudinal de la conducta adaptativa en Atención Temprana
9.2. Criterios técnicos y periodicidad recomendada para la reevaluación formal de la conducta adaptativa
9.3. Estrategias e instrumentos para la monitorización continua del progreso entre evaluaciones formales
9.4. Análisis del cambio evolutivo y toma de decisiones clínicas basada en los datos recogidos
9.5. Comunicación de los resultados del seguimiento a la familia, al equipo y a otros agentes implicados

10 Práctica interdisciplinar, colaboración familiar y consideraciones éticas en la valoración de la conducta adaptativa

10.1. El equipo interdisciplinar en los procesos de valoración y planificación en Atención Temprana
10.2. La familia como agente central e imprescindible en el proceso de valoración adaptativa
10.3. Consideraciones éticas y deontológicas en la valoración de la conducta adaptativa infantil
10.4. Formación continua, supervisión profesional y actualización científica del evaluador en Atención Temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

