ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Valoración de la Dependencia en Menores con TEA y Discapacidad Intelectual para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Valoración de la Dependencia en Menores con TEA y Discapacidad Intelectual para Profesionales de la Psicología de ICUFOR te ofrece una especialización esencial para profesionales que buscan ampliar sus competencias en un ámbito de creciente demanda sociosanitaria. La valoración de la dependencia en población infantojuvenil con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual requiere conocimientos técnicos específicos que permitan determinar con precisión las necesidades de apoyo de cada menor.

A lo largo de esta formación, abordarás el marco normativo de la Ley 39/2006, la caracterización clínica actualizada del TEA y la discapacidad intelectual según DSM-5-TR y CIE-11, así como los perfiles de presentación conjunta de ambas condiciones.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco conceptual y normativo de la dependencia en el ordenamiento jurídico español, identificando su especificidad cuando se aplica a la población infantojuvenil.

Comprender las implicaciones de la co-ocurrencia TEA–discapacidad intelectual, describiendo su impacto acumulativo en la autonomía personal y la situación de dependencia del menor.

Utilizar los instrumentos de evaluación psicológica pertinentes para valorar el funcionamiento cognitivo, adaptativo y sensorial del menor, integrando información multifuente que fundamente la determinación de su grado de dependencia.

Elaborar informes técnicos rigurosos y fundamentados en evidencias objetivables, justificando de forma coherente la propuesta de grado de dependencia y la documentación complementaria asociada.

Analizar las características clínicas y diagnósticas del trastorno del espectro autista y la discapacidad intelectual en menores, diferenciando sus perfiles funcionales, niveles de severidad y trayectorias evolutivas.

Dominar la estructura y los criterios técnicos del Baremo de Valoración de la Dependencia y la Escala de Valoración Específica, aplicándolos correctamente a la población infantojuvenil con TEA y discapacidad intelectual.

Desarrollar el protocolo de actuación profesional en la valoración de la dependencia, implementando técnicas de entrevista familiar, observación directa y coordinación interprofesional adaptadas a las características del menor.

Incorporar los principios éticos, deontológicos y de buenas prácticas profesionales a todo el proceso valorador, aplicando estrategias de prevención de sesgos, gestión sensible de resultados y autocuidado profesional.

Temario

01 Marco conceptual y normativo de la dependencia en el ordenamiento jurídico español

1.1. Concepto de dependencia: definición, dimensiones y evolución terminológica en el contexto sociosanitario
1.2. Marco legislativo fundamental: la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia
1.3. La especificidad de la dependencia en la población infantojuvenil
1.4. Relación entre los conceptos de discapacidad y dependencia como marcos complementarios
1.5. Derechos de los menores en situación de dependencia en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño y la legislación nacional de protección a la infancia

Temario

02 Trastorno del espectro autista en la infancia y la adolescencia: caracterización clínica y diagnóstica actualizada

2.1. Evolución histórica del concepto de autismo y su configuración actual como condición del neurodesarrollo de naturaleza espectral
2.2. Criterios diagnósticos del TEA según los sistemas de clasificación vigentes
2.3. Manifestaciones clínicas nucleares del TEA en la edad del desarrollo
2.4. Heterogeneidad clínica del espectro: diversidad de perfiles funcionales y de severidad en la población infantojuvenil
2.5. Trayectorias evolutivas del TEA y pronóstico funcional desde la primera infancia hasta la adolescencia
2.6. Condiciones clínicas frecuentemente asociadas al TEA en menores
2.7. Impacto global del TEA en la autonomía personal, la participación social y la vida diaria del menor

Temario

03 Discapacidad intelectual en menores: conceptualización, clasificación y perfiles funcionales

3.1. Concepto actual de discapacidad intelectual: evolución desde el modelo de déficit al paradigma de apoyos
3.2. Criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual según los sistemas de clasificación vigentes
3.3. Etiología de la discapacidad intelectual en la infancia y la adolescencia
3.4. Niveles de severidad y su correspondencia con el funcionamiento adaptativo y las necesidades de apoyo
3.5. Trayectorias del desarrollo y variabilidad interindividual en menores con discapacidad intelectual
3.6. Impacto de la discapacidad intelectual en la autonomía personal y la capacidad de ejecución de actividades de la vida diaria

Temario

04 Presentación conjunta del TEA y la discapacidad intelectual en la edad del desarrollo: perfiles clínicos, funcionales y diagnósticos

4.1. Epidemiología de la co-ocurrencia entre el trastorno del espectro autista y la discapacidad intelectual en la población infantojuvenil
4.2. Bases neurobiológicas compartidas y mecanismos de interacción entre ambas condiciones del neurodesarrollo
4.3. Perfiles clínicos específicos de la presentación dual TEA-discapacidad intelectual
4.4. Desafíos diagnósticos en la identificación del TEA en menores con discapacidad intelectual
4.5. Necesidades de apoyo intensivas derivadas de la co-ocurrencia y su relación directa con la situación de dependencia
4.6. Implicaciones de la presentación conjunta TEA-discapacidad intelectual para el proceso de valoración de la dependencia en menores

Temario

05 El Baremo de Valoración de la Dependencia (BVD): estructura, criterios técnicos y aplicación a la población infantojuvenil

5.1. Fundamentación técnica y normativa del Baremo de Valoración de la Dependencia: Real Decreto 174/2011
5.2. Estructura del BVD: actividades de la vida diaria, tareas asociadas y niveles de desempeño
5.3. Escala de Valoración Específica para menores de tres años (EVE)
5.4. Aplicación del BVD a la población infantojuvenil de tres a dieciocho años
5.5. Tipología de apoyos valorados en el BVD
5.6. Determinación del grado de dependencia: sistema de puntuación, puntos de corte y clasificación en grados
5.7. Problemas y limitaciones frecuentes en la aplicación del BVD a menores con TEA y discapacidad intelectual

Temario

06 Instrumentos de evaluación psicológica aplicados a la valoración de la dependencia en menores con TEA y discapacidad intelectual

6.1. Principios rectores de la evaluación psicológica en el contexto de la valoración de la dependencia
6.2. Evaluación del desarrollo cognitivo y las capacidades intelectuales
6.3. Evaluación de la conducta adaptativa y el funcionamiento en la vida diaria
6.4. Instrumentos específicos para la evaluación de la sintomatología TEA y su severidad funcional
6.5. Evaluación de las necesidades de apoyo mediante la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) y herramientas afines
6.6. Evaluación del perfil sensorial del menor y su repercusión en la autonomía y la ejecución de actividades cotidianas
6.7. Integración de la información multifuente: triangulación entre observación directa, entrevista familiar, registros clínicos y datos educativos

Temario

07 Valoración de la capacidad funcional y las necesidades de apoyo en actividades de la vida diaria en menores con TEA y discapacidad intelectual

7.1. Concepto de capacidad funcional y su operativización en el marco del procedimiento de valoración de la dependencia
7.2. Valoración del autocuidado y las actividades básicas de la vida diaria
7.3. Valoración de la movilidad funcional y la capacidad de desplazamiento
7.4. Valoración de las capacidades de comunicación e interacción con el entorno
7.5. Valoración de las funciones ejecutivas y su impacto en la planificación, iniciación y mantenimiento de actividades cotidianas
7.6. La supervisión continua como necesidad de apoyo esencial en menores con TEA y discapacidad intelectual
7.7. El papel de las estereotipias, la rigidez comportamental y la inflexibilidad cognitiva en la limitación de la autonomía funcional del menor
7.8. Valoración de la participación en actividades instrumentales y de la vida comunitaria adaptadas a la edad del menor

Temario

08 El contexto familiar, educativo y comunitario en la valoración de la dependencia en menores

8.1. El modelo ecológico-sistémico como marco para la comprensión de la dependencia en la infancia y la adolescencia
8.2. Evaluación del contexto familiar y su influencia en la situación de dependencia del menor
8.3. El contexto educativo como fuente de información para la valoración de la dependencia
8.4. Participación comunitaria, acceso a recursos del entorno y vida social del menor con TEA y discapacidad intelectual
8.5. Identificación de barreras ambientales y facilitadores contextuales en la vida diaria del menor

Temario

09 Procedimiento de valoración de la dependencia en menores con TEA y discapacidad intelectual: protocolo de actuación profesional

9.1. Fases del procedimiento de valoración de la dependencia: desde la solicitud administrativa hasta la resolución del grado
9.2. Preparación del proceso de evaluación adaptado a las características específicas de menores con TEA y discapacidad intelectual
9.3. La entrevista con la familia o personas cuidadoras principales: técnicas de conducción y contenidos específicos
9.4. Observación directa del menor en contexto natural o clínico como fuente de información complementaria
9.5. Integración de la información recabada, coordinación interprofesional y formulación del perfil de dependencia del menor
9.6. Gestión de las dificultades habituales en la valoración presencial de menores con TEA y discapacidad intelectual: conductas de rechazo, inatención y desregulación emocional

Temario

10 Elaboración de informes técnicos y documentación profesional en el contexto de la valoración de la dependencia en menores

10.1. Función y finalidad del informe psicológico en el procedimiento de valoración de la dependencia: marco legal y utilidad clínico-administrativa
10.2. Estructura y contenido del informe técnico de valoración de la dependencia
10.3. Criterios de calidad, rigor técnico y prevención de errores en la redacción del informe de valoración
10.4. Informes complementarios y documentación profesional de apoyo
10.5. Aspectos legales de la documentación profesional: custodia de expedientes, protección de datos del menor y consentimiento informado

Temario

11 Consideraciones éticas, deontológicas y de buenas prácticas profesionales en la valoración de la dependencia en menores con TEA y discapacidad intelectual

11.1. Marco deontológico de la profesión de la psicología aplicado al ámbito de la valoración de la dependencia en la infancia
11.2. Consentimiento informado, asentimiento del menor y participación activa de la familia en el proceso de valoración
11.3. Sesgos profesionales y culturales en la valoración de la dependencia en menores
11.4. Impacto emocional del proceso de valoración y responsabilidad profesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

