ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Vocabulario y Morfosintaxis en el Alumnado con Dificultades del Lenguaje: Recursos de Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Vocabulario y Morfosintaxis en el Alumnado con Dificultades del Lenguaje: Recursos de Audición y Lenguaje de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales que desean especializarse en la atención educativa al alumnado que presenta alteraciones en los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, dos pilares fundamentales para el desarrollo comunicativo y el éxito académico.

A lo largo de la formación, profundizarás en las bases neuropsicológicas y psicolingüísticas del lenguaje oral, el desarrollo típico del vocabulario y la morfosintaxis, y la caracterización de dificultades asociadas al Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y discapacidad auditiva.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas y psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje oral, analizando los modelos de procesamiento léxico y sintáctico y sus implicaciones para la intervención logopédica.

Clasificar las dificultades del lenguaje que afectan al vocabulario y la morfosintaxis, diferenciando los perfiles lingüísticos asociados al TDL, la discapacidad intelectual, el TEA y la discapacidad auditiva.

Diseñar estrategias y programas de intervención sobre el vocabulario y la morfosintaxis, adaptando las técnicas a los distintos perfiles de dificultad del lenguaje del alumnado.

Conocer el desarrollo típico de los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, identificando los hitos evolutivos y los factores que modulan la adquisición lingüística durante la infancia y la etapa escolar.

Dominar los procedimientos de evaluación especializada de los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, aplicando instrumentos estandarizados y no estandarizados para la elaboración de perfiles lingüísticos individualizados.

Utilizar los recursos materiales, tecnológicos y didácticos propios del especialista en Audición y Lenguaje, incorporando apoyos visuales, herramientas digitales y sistemas aumentativos en la intervención léxica y morfosintáctica.

Objetivos del curso

Desarrollar estrategias de colaboración con el profesorado, las familias y otros agentes implicados, fundamentando un modelo de intervención inclusivo y coordinado para la estimulación lingüística del alumnado.

Elaborar planes individualizados de intervención logopédica, aplicando procedimientos de seguimiento, evaluación continua y toma de decisiones basada en la evidencia para valorar la eficacia de las actuaciones sobre el vocabulario y la morfosintaxis.

Temario

01 Bases neuropsicológicas y psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje oral

1.1. Conceptualización del lenguaje como sistema multidimensional
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales implicadas en el procesamiento del lenguaje
1.3. Modelos psicolingüísticos del procesamiento léxico y sintáctico
1.4. Factores cognitivos, sociales y ambientales que condicionan el desarrollo lingüístico
1.5. Marco legislativo y normativo de la atención educativa al alumnado con dificultades del lenguaje

02 Desarrollo típico del componente léxico-semántico durante la infancia y la etapa escolar

2.1. Conceptualización del léxico mental: estructura, organización y funcionamiento
2.2. Hitos evolutivos en la adquisición del vocabulario desde el nacimiento hasta la adolescencia
2.3. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de nuevas palabras
2.4. Desarrollo de las relaciones semánticas
2.5. Influencia de la lectura y la escolarización en el crecimiento del vocabulario académico
2.6. Variables socioculturales y bilingüismo en el desarrollo léxico-semántico

Temario

03 Desarrollo típico del componente morfosintáctico durante la infancia y la etapa escolar

3.1. Conceptualización del componente morfosintáctico: morfología y sintaxis como sistemas interdependientes
3.2. Adquisición de la morfología flexiva y derivativa en español
3.3. Desarrollo de las estructuras sintácticas desde las emisiones de una palabra hasta las oraciones complejas
3.4. Relación entre el desarrollo morfosintáctico y el acceso a la lectoescritura
3.5. Variabilidad interindividual y factores que modulan el ritmo de adquisición morfosintáctica

Temario

04 Caracterización y clasificación de las dificultades del lenguaje que afectan al vocabulario y la morfosintaxis

4.1. Delimitación conceptual de las dificultades del lenguaje
4.2. El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): perfil lingüístico y manifestaciones en los componentes léxico y morfosintáctico
4.3. Dificultades del vocabulario y la morfosintaxis en el alumnado con discapacidad intelectual
4.4. Dificultades del vocabulario y la morfosintaxis asociadas al trastorno del espectro autista
4.5. Dificultades del vocabulario y la morfosintaxis en el alumnado con discapacidad auditiva
4.6. Comorbilidad y co-ocurrencia de dificultades lingüísticas con otras condiciones del neurodesarrollo
4.7. Repercusiones académicas, sociales y emocionales de las dificultades léxicas y morfosintácticas en el contexto escolar

Temario

05 Evaluación especializada del componente léxico-semántico en alumnado con dificultades del lenguaje

5.1. Principios y objetivos de la evaluación del vocabulario en el ámbito de la Audición y el Lenguaje
5.2. Pruebas estandarizadas para la evaluación del vocabulario receptivo y expresivo
5.3. Procedimientos no estandarizados y evaluación cualitativa del vocabulario
5.4. Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje léxico
5.5. Interpretación de resultados y elaboración del perfil léxico-semántico del alumno

Temario

06 Evaluación especializada del componente morfosintáctico en alumnado con dificultades del lenguaje

6.1. Principios y objetivos de la evaluación morfosintáctica en el contexto educativo
6.2. Pruebas estandarizadas para la evaluación de la morfología y la sintaxis
6.3. Procedimientos de evaluación no estandarizados de la morfosintaxis
6.4. Evaluación de la comprensión morfosintáctica frente a la producción: disociaciones relevantes
6.5. Evaluación dinámica de la capacidad de aprendizaje morfosintáctico
6.6. Elaboración del perfil morfosintáctico e integración con el perfil léxico para la planificación de la intervención

Temario

07 Estrategias y programas de intervención para el desarrollo del vocabulario en alumnado con dificultades del lenguaje

7.1. Principios generales de la intervención logopédica y educativa sobre el componente léxico-semántico
7.2. Selección de objetivos y vocabulario diana para la intervención
7.3. Estrategias de enseñanza explícita del vocabulario en contextos de intervención especializada
7.4. Estrategias de enseñanza incidental y aprendizaje contextualizado del vocabulario
7.5. Intervención sobre las relaciones semánticas y la organización categorial del léxico
7.6. Intervención sobre las dificultades de acceso léxico y recuperación de palabras
7.7. Programas y materiales publicados de referencia para la intervención sobre el vocabulario
7.8. Adaptación de la intervención léxica a los diferentes perfiles de dificultad del lenguaje

Temario

08 Estrategias y programas de intervención para el desarrollo morfosintáctico en alumnado con dificultades del lenguaje

8.1. Principios generales de la intervención sobre el componente morfosintáctico
8.2. Técnicas de modelado, expansión y reformulación en la intervención morfosintáctica
8.3. Intervención estructurada sobre la morfología flexiva y derivativa
8.4. Intervención sobre la estructura oracional y la complejidad sintáctica
8.5. Intervención en la comprensión de estructuras morfosintácticas complejas
8.6. Programas y materiales publicados de referencia para la intervención morfosintáctica
8.7. Adaptación de la intervención morfosintáctica a los diferentes perfiles de dificultad del lenguaje

Temario

09 Recursos materiales, tecnológicos y didácticos del especialista en Audición y Lenguaje para el trabajo léxico y morfosintáctico

9.1. Diseño y elaboración de materiales propios para la intervención sobre el vocabulario y la morfosintaxis
9.2. Recursos tecnológicos y aplicaciones digitales para el trabajo léxico-semántico y morfosintáctico
9.3. Apoyos visuales y sistemas aumentativos aplicados al desarrollo léxico y morfosintáctico
9.4. Recursos narrativos y lúdicos como herramientas de intervención
9.5. Organización y gestión del aula de Audición y Lenguaje como espacio de intervención especializada
9.6. Criterios para la evaluación y actualización periódica del banco de recursos del especialista

Temario

10 Intervención en el contexto del aula ordinaria: colaboración con el profesorado y estrategias de inclusión lingüística

10.1. Modelo de intervención colaborativa entre el especialista en Audición y Lenguaje y el profesorado de aula
10.2. Estrategias para la estimulación del vocabulario integradas en las actividades curriculares
10.3. Estrategias para facilitar el desarrollo morfosintáctico en la dinámica cotidiana del aula
10.4. Adaptaciones curriculares y ajustes metodológicos para el alumnado con dificultades léxicas y morfosintácticas
10.5. Formación y asesoramiento al profesorado para la detección y el apoyo lingüístico en el aula

11 Colaboración con las familias y otros agentes en la estimulación del vocabulario y la morfosintaxis

11.1. El papel de la familia como agente estimulador del desarrollo léxico y morfosintáctico
11.2. Programas de orientación y entrenamiento a familias de alumnado con dificultades del lenguaje
11.3. Coordinación interprofesional con otros servicios y especialistas implicados en la atención al alumnado
11.4. Participación del especialista en Audición y Lenguaje en los equipos de atención a la diversidad

Temario

12 Planificación, seguimiento y evaluación de la eficacia de la intervención sobre el vocabulario y la morfosintaxis

12.1. Diseño del plan individualizado de intervención logopédica en los componentes léxico y morfosintáctico
12.2. Documentación profesional del especialista en Audición y Lenguaje
12.3. Evaluación continua del progreso del alumnado en vocabulario y morfosintaxis
12.4. Toma de decisiones basada en datos: revisión de objetivos, modificación de estrategias y criterios de finalización
12.5. Práctica basada en la evidencia en Audición y Lenguaje: actualización profesional y uso de la investigación

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

