ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje: Aportaciones de Vygotsky a la Práctica en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje: Aportaciones de Vygotsky a la Práctica en el Aula de ICUFOR. En un contexto educativo que demanda metodologías fundamentadas y centradas en el aprendizaje significativo, comprender las aportaciones de Lev Vygotsky resulta imprescindible para cualquier profesional de la enseñanza. Este programa te permitirá profundizar en una de las teorías más influyentes de la psicología educativa y transformar tu práctica docente desde una base científica sólida.

A lo largo de la formación, explorarás los fundamentos de la teoría sociocultural, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo y las estrategias de andamiaje educativo. Aprenderás a aplicar la mediación docente, diseñar intervenciones didácticas ajustadas y utilizar la evaluación dinámica como herramienta de diagnóstico.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos históricos y epistemológicos del pensamiento de Vygotsky, identificando la influencia del contexto sociopolítico y filosófico en la construcción de su teoría sociocultural.

Dominar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo en todas sus dimensiones, distinguiendo los niveles de desarrollo real y potencial y fundamentando su alcance como herramienta de planificación de la enseñanza.

Identificar el papel de la mediación, el lenguaje y la formación de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo las estrategias discursivas y los instrumentos mediadores que favorecen el desarrollo cognitivo del alumnado.

Analizar los principios y conceptos nucleares de la teoría sociocultural del desarrollo, diferenciando las funciones psicológicas elementales de las superiores y describiendo el proceso de internalización como mecanismo clave del aprendizaje.

Definir las características y funciones del andamiaje educativo, relacionando sus propiedades —contingencia, temporalidad, desvanecimiento progresivo— con la operacionalización pedagógica de la ZDP en el aula.

Conocer los fundamentos y procedimientos de la evaluación dinámica, diferenciándola de los modelos de evaluación estática y aplicando técnicas de ayuda graduada para valorar el potencial de aprendizaje del alumnado.

Objetivos del curso

Diseñar intervenciones didácticas fundamentadas en la ZDP y el andamiaje, integrando de forma coherente el diagnóstico previo, la secuenciación de contenidos, las estrategias de mediación y la cesión progresiva del control en programaciones y unidades didácticas.

Aplicar los principios vygotskianos en las diferentes etapas y contextos educativos —Educación Infantil, Primaria, Secundaria y atención a la diversidad—, incorporando estrategias de aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales y personalización de la enseñanza orientadas a la ZDP.

Temario

01 Fundamentos históricos y epistemológicos del pensamiento de Lev Vygotsky

1.1. Contexto histórico, político y cultural de la Rusia posrevolucionaria y su influencia en la obra de Vygotsky
1.2. Biografía intelectual de Lev Vygotsky y evolución de su programa de investigación
1.3. Principales obras y escritos de Vygotsky: contenido, estructura y repercusión académica
1.4. La recepción, difusión internacional y vigencia actual de la obra vygotskiana

02 La teoría sociocultural del desarrollo: principios y conceptos fundamentales

2.1. Postulados centrales de la teoría sociocultural del desarrollo humano
2.2. Funciones psicológicas elementales y superiores: diferenciación y relación dialéctica
2.3. El proceso de internalización como mecanismo nuclear del desarrollo cognitivo
2.4. El papel de la cultura y el contexto social en la construcción del conocimiento
2.5. Diferencias y convergencias entre la teoría sociocultural y otras teorías del desarrollo
2.6. Implicaciones generales de la teoría sociocultural para la práctica educativa contemporánea

Temario

03 La Zona de Desarrollo Próximo: conceptualización, dimensiones y alcance teórico

3.1. Definición original y significado del concepto de Zona de Desarrollo Próximo en la obra de Vygotsky
3.2. El nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial como polos constitutivos de la ZDP
3.3. La relación entre aprendizaje y desarrollo en el marco de la Zona de Desarrollo Próximo
3.4. La intersubjetividad y la participación guiada en la Zona de Desarrollo Próximo
3.5. Reinterpretaciones y ampliaciones contemporáneas del concepto de ZDP
3.6. Críticas, limitaciones y malentendidos frecuentes en torno al concepto de ZDP
3.7. La Zona de Desarrollo Próximo como herramienta conceptual para la planificación de la enseñanza

Temario

04 El andamiaje educativo: de la metáfora a la estrategia pedagógica

4.1. Origen del concepto de andamiaje en la obra de Wood, Bruner y Ross
4.2. Relación conceptual entre andamiaje y Zona de Desarrollo Próximo
4.3. Características y propiedades definitorias del andamiaje educativo eficaz
4.4. Funciones del andamiaje según el modelo original de Wood, Bruner y Ross
4.5. Tipologías y niveles de andamiaje en contextos educativos
4.6. Condiciones pedagógicas e institucionales para la implementación efectiva del andamiaje en el aula
4.7. Evidencias empíricas sobre la eficacia del andamiaje en distintos contextos y niveles educativos

Temario

05 La mediación y los instrumentos mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje

5.1. El concepto de mediación en la teoría sociocultural de Vygotsky
5.2. Los signos y las herramientas como instrumentos mediadores del pensamiento
5.3. El docente como mediador cualificado en la Zona de Desarrollo Próximo
5.4. Los recursos y materiales didácticos como instrumentos de mediación semiótica y cultural
5.5. Las tecnologías digitales como herramientas mediadoras desde una perspectiva vygotskiana

06 Lenguaje, pensamiento y formación de conceptos en el contexto escolar

6.1. La relación entre pensamiento y lenguaje en la obra de Vygotsky
6.2. El habla egocéntrica y su transformación progresiva en habla interior
6.3. El papel del lenguaje como herramienta de mediación, regulación y comunicación en el aula
6.4. La formación de conceptos espontáneos y conceptos científicos en el desarrollo cognitivo
6.5. El diálogo pedagógico como motor de la formación conceptual en el aula
6.6. Implicaciones didácticas globales de la teoría vygotskiana del lenguaje y la formación de conceptos

Temario

07 La evaluación educativa desde la perspectiva de la Zona de Desarrollo Próximo

7.1. Limitaciones de los modelos de evaluación estática desde el enfoque vygotskiano
7.2. La evaluación dinámica: fundamentos teóricos y principios operativos
7.3. Procedimientos e instrumentos para evaluar la Zona de Desarrollo Próximo del alumnado
7.4. La evaluación del potencial de aprendizaje como complemento a la evaluación de logros adquiridos
7.5. Retos y dificultades en la implementación de la evaluación dinámica en el sistema escolar

08 El aprendizaje colaborativo y la interacción entre iguales desde el marco vygotskiano

8.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje entre iguales en la teoría sociocultural
8.2. Asimetría de competencias y construcción conjunta del conocimiento entre iguales
8.3. La tutoría entre iguales como estrategia de andamiaje horizontal
8.4. El aprendizaje cooperativo y sus conexiones con los principios vygotskianos
8.5. El conflicto sociocognitivo y la co-construcción del conocimiento en el seno del grupo
8.6. Criterios para el diseño y la evaluación de actividades colaborativas orientadas a la ZDP

Temario

09 Diseño de intervenciones didácticas fundamentadas en las aportaciones de Vygotsky

9.1. Principios para la planificación didáctica basada en la Zona de Desarrollo Próximo
9.2. Estrategias de enseñanza orientadas al andamiaje en el diseño instruccional
9.3. Diseño de tareas y actividades ajustadas a la Zona de Desarrollo Próximo del alumnado
9.4. El papel de los materiales y recursos didácticos en el diseño de intervenciones vygotskianas
9.5. Integración coherente de los principios vygotskianos en las programaciones y unidades didácticas
9.6. La observación y la reflexión sobre la práctica como herramientas de mejora de la intervención didáctica
9.7. Ejemplos y estudios de caso de secuencias didácticas fundamentadas en la ZDP y el andamiaje

Temario

10 Aplicaciones prácticas de la ZDP y el andamiaje en las diferentes etapas y áreas educativas

10.1. Aplicaciones de la ZDP y el andamiaje en la etapa de Educación Infantil
10.2. Aplicaciones de la ZDP y el andamiaje en la etapa de Educación Primaria
10.3. Aplicaciones de la ZDP y el andamiaje en la etapa de Educación Secundaria
10.4. Aplicaciones en contextos de educación inclusiva y atención a la diversidad del alumnado
10.5. Perspectivas de futuro y líneas emergentes de investigación y práctica educativa vygotskiana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

