ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

El Cerebro Adolescente en Educación Secundaria: Motivación, Riesgo, Sueño y Aprendizaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en El Cerebro Adolescente en Educación Secundaria: Motivación, Riesgo, Sueño y Aprendizaje, un programa diseñado para profesionales educativos que desean comprender en profundidad los procesos neurobiológicos que caracterizan esta etapa del desarrollo. En ICUFOR te ofrecemos una formación rigurosa basada en evidencia científica que te permitirá transformar tu práctica docente desde una perspectiva neuroeducativa actualizada.

A lo largo del programa, explorarás los fundamentos de neurociencia aplicada, el desarrollo neurobiológico del cerebro adolescente y las bases que sustentan la motivación, la conducta de riesgo y los procesos de sueño.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la neurociencia educativa aplicada a la adolescencia, identificando las principales estructuras cerebrales, neurotransmisores y procesos madurativos que condicionan el comportamiento y el aprendizaje del alumnado de secundaria.

Diseñar estrategias pedagógicas de fomento de la motivación en educación secundaria, aplicando teorías con respaldo neurocientífico como la autodeterminación, la mentalidad de crecimiento y la retroalimentación formativa orientada al aprendizaje.

Desarrollar competencias para la prevención e intervención educativa ante conductas de riesgo, incorporando programas de entrenamiento de funciones ejecutivas, protocolos de detección temprana y estrategias de colaboración con familias y otros profesionales.

Analizar las bases neurobiológicas de la motivación adolescente, diferenciando los mecanismos del sistema de recompensa dopaminérgico, la interacción emoción-motivación y la influencia del contexto social para fundamentar intervenciones didácticas eficaces en el aula.

Identificar las bases neurobiológicas de la conducta de riesgo en la adolescencia, describiendo el papel del desequilibrio madurativo cortical-subcortical, la influencia del grupo de iguales y la vulnerabilidad en entornos digitales.

Dominar los conocimientos sobre neurobiología del sueño y cronobiología adolescente, relacionando los cambios circadianos propios de la etapa con la privación de sueño y sus consecuencias neuropsicológicas sobre la atención, la memoria y la regulación emocional del alumnado.

Objetivos del curso

Fundamentar propuestas de intervención educativa que optimicen el rendimiento académico del alumnado adolescente, implementando adaptaciones horarias, programas de higiene del sueño y estrategias docentes ajustadas al estado de alerta y las condiciones cronobiológicas.

Elaborar entornos de enseñanza-aprendizaje informados por la neurociencia del desarrollo, utilizando estrategias basadas en la ciencia del aprendizaje —práctica espaciada, recuperación activa, intercalado, elaboración—, metodologías activas, atención a la neurodiversidad y criterios de integración tecnológica compatibles con el neurodesarrollo adolescente.

Temario

01 Fundamentos de neurociencia aplicada a la comprensión del cerebro adolescente

1.1. Introducción a la neurociencia educativa: conceptos esenciales, alcance disciplinar y marco para su integración en la práctica docente de secundaria
1.2. Organización anatómica y funcional del sistema nervioso central
1.3. Métodos de investigación en neurociencia del desarrollo
1.4. Neuromitos y evidencias científicas en el ámbito educativo: desmontando creencias erróneas

02 Desarrollo neurobiológico del cerebro durante la adolescencia

2.1. Definición neurobiológica de la adolescencia: criterios de delimitación temporal y variabilidad individual
2.2. Procesos de maduración cerebral característicos de la etapa adolescente
2.3. El modelo de desequilibrio dual: corteza prefrontal frente a sistema límbico
2.4. Influencia de la pubertad y las hormonas gonadales en la reorganización cerebral
2.5. Plasticidad neuronal en la adolescencia: ventanas de oportunidad para la intervención educativa
2.6. Diferencias individuales, de género y socioculturales en la trayectoria del desarrollo cerebral adolescente

Temario

03 Bases neurobiológicas de la motivación en la adolescencia

3.1. Concepto multidimensional de motivación desde la perspectiva neurocientífica
3.2. El sistema de recompensa dopaminérgico y su hipersensibilidad durante la adolescencia
3.3. Motivación intrínseca y extrínseca: correlatos neurales y diferencias funcionales
3.4. Interacción entre emoción y motivación en el cerebro adolescente
3.5. Influencia del contexto social y del grupo de iguales en la motivación adolescente
3.6. Curiosidad epistémica y su sustrato neural en la adolescencia
3.7. Desmotivación y apatía académica en la educación secundaria: bases neurobiológicas y factores de riesgo asociados

Temario

04 Estrategias para el fomento de la motivación en el aula de educación secundaria

4.1. Teorías motivacionales con respaldo neurocientífico aplicables al contexto del aula
4.2. Diseño de experiencias de aprendizaje que activan el sistema de recompensa cerebral
4.3. Retroalimentación formativa y gestión pedagógica del error como herramientas motivacionales
4.4. Promoción de la autonomía y la percepción de competencia como pilares motivacionales
4.5. Evaluación de la motivación en el contexto educativo: instrumentos, procedimientos e indicadores

05 Neurociencia de la conducta de riesgo en la adolescencia

5.1. Definición, clasificación y tipología de las conductas de riesgo en la etapa adolescente
5.2. Bases neurobiológicas de la propensión al riesgo durante la adolescencia
5.3. Influencia del grupo de iguales en la asunción de riesgos por el adolescente
5.4. Sensibilidad diferencial al riesgo: factores genéticos, ambientales y de género
5.5. Conductas de riesgo en el entorno digital: ciberacoso, sexting y uso problemático de tecnologías
5.6. La conducta de riesgo como mecanismo adaptativo: aportaciones desde la perspectiva evolutiva

Temario

06 Prevención e intervención educativa ante las conductas de riesgo en educación secundaria

6.1. Modelos de prevención de conductas de riesgo basados en la neurociencia del desarrollo
6.2. Entrenamiento de las funciones ejecutivas como factor de protección ante conductas de riesgo
6.3. El papel del docente como agente de detección temprana y prevención
6.4. Implicación de las familias en las estrategias de prevención de conductas de riesgo adolescente
6.5. Evaluación de la eficacia de los programas preventivos implementados en el contexto escolar

Temario

07 Neurobiología del sueño y cronobiología en la adolescencia

7.1. Fundamentos de la fisiología del sueño: arquitectura, ciclos y funciones restauradoras
7.2. El sistema circadiano: bases neurobiológicas del reloj biológico y la regulación temporal
7.3. Cambios cronobiológicos específicos de la adolescencia y su impacto en la vida cotidiana
7.4. Privación de sueño en adolescentes: prevalencia, dimensión del problema y factores contribuyentes
7.5. Consecuencias neuropsicológicas de la falta de sueño en el cerebro adolescente en desarrollo
7.6. Trastornos del sueño más frecuentes en la población adolescente
7.7. Diferencias individuales en las necesidades y los patrones de sueño durante la adolescencia

Temario

08 Sueño, rendimiento académico y estrategias de intervención en el contexto educativo

8.1. Evidencias científicas sobre la relación entre calidad del sueño y rendimiento escolar en adolescentes
8.2. Debate sobre el retraso del horario de inicio de las clases en educación secundaria
8.3. Programas de educación sobre higiene del sueño dirigidos al alumnado adolescente
8.4. Estrategias docentes para minimizar el impacto del déficit de sueño en el rendimiento dentro del aula
8.5. Colaboración entre familias, centros educativos y profesionales sanitarios en la promoción de hábitos de sueño saludables
8.6. Herramientas de evaluación y seguimiento de los hábitos y la calidad del sueño del alumnado

Temario

09 Procesos neurocognitivos del aprendizaje en el cerebro adolescente

9.1. Mecanismos neurales de la memoria y el aprendizaje durante la adolescencia
9.2. Desarrollo de los sistemas atencionales durante la educación secundaria
9.3. Funciones ejecutivas y metacognición en el cerebro adolescente
9.4. Aprendizaje social y emocional: bases neurocientíficas en el contexto del aula
9.5. Estrés académico y su impacto sobre los circuitos neurales del aprendizaje
9.6. El papel de las emociones positivas y la curiosidad en el aprendizaje profundo
9.7. Neurodiversidad en el aula de secundaria: implicaciones para la enseñanza personalizada
9.8. Transferencia del aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico en la adolescencia

Temario

10 Diseño de entornos de enseñanza-aprendizaje en secundaria informados por la neurociencia del cerebro adolescente

10.1. Principios neuroeducativos fundamentales para la planificación didáctica en secundaria
10.2. Estrategias de enseñanza basadas en la ciencia del aprendizaje
10.3. Metodologías activas y su justificación desde la neurociencia del desarrollo
10.4. Integración de la tecnología educativa desde la perspectiva del neurodesarrollo adolescente
10.5. Organización del tiempo lectivo, los descansos activos y los ritmos de trabajo según la cronobiología adolescente
10.6. Creación de una cultura de centro fundamentada en la neurociencia: liderazgo pedagógico, formación docente y comunidad educativa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

